

Decálogo de buenas prácticas docentes en género, igualdad y diversidad

Evitar opinar sobre la diversidad de los cuerpos

Hacer comentarios sobre los cuerpos del alumnado o de cualquier otra persona, aunque sean positivos en principio, puede ofender y crear incomodidad.



Utilizar lenguaje inclusivo y no sexista

Es recomendable usar palabras neutras siempre que sea posible (alumnado en vez de alumnos, por ejemplo), y evitar utilizar el género masculino como genérico por defecto.

Las ingenieras
y los ingenieros...

El alumnado...

Atender a la diversidad de género y orientación sexual

Es importante ser conscientes de que el alumnado es diverso en cuanto a género y diversidad sexual y que puede sufrir discriminaciones por estas razones.



Fomentar la participación equitativa en clase

Poner foco en qué parte del alumnado participa más y como es esta participación puede ayudar a detectar y romper con los roles y estereotipos de género en el aula.



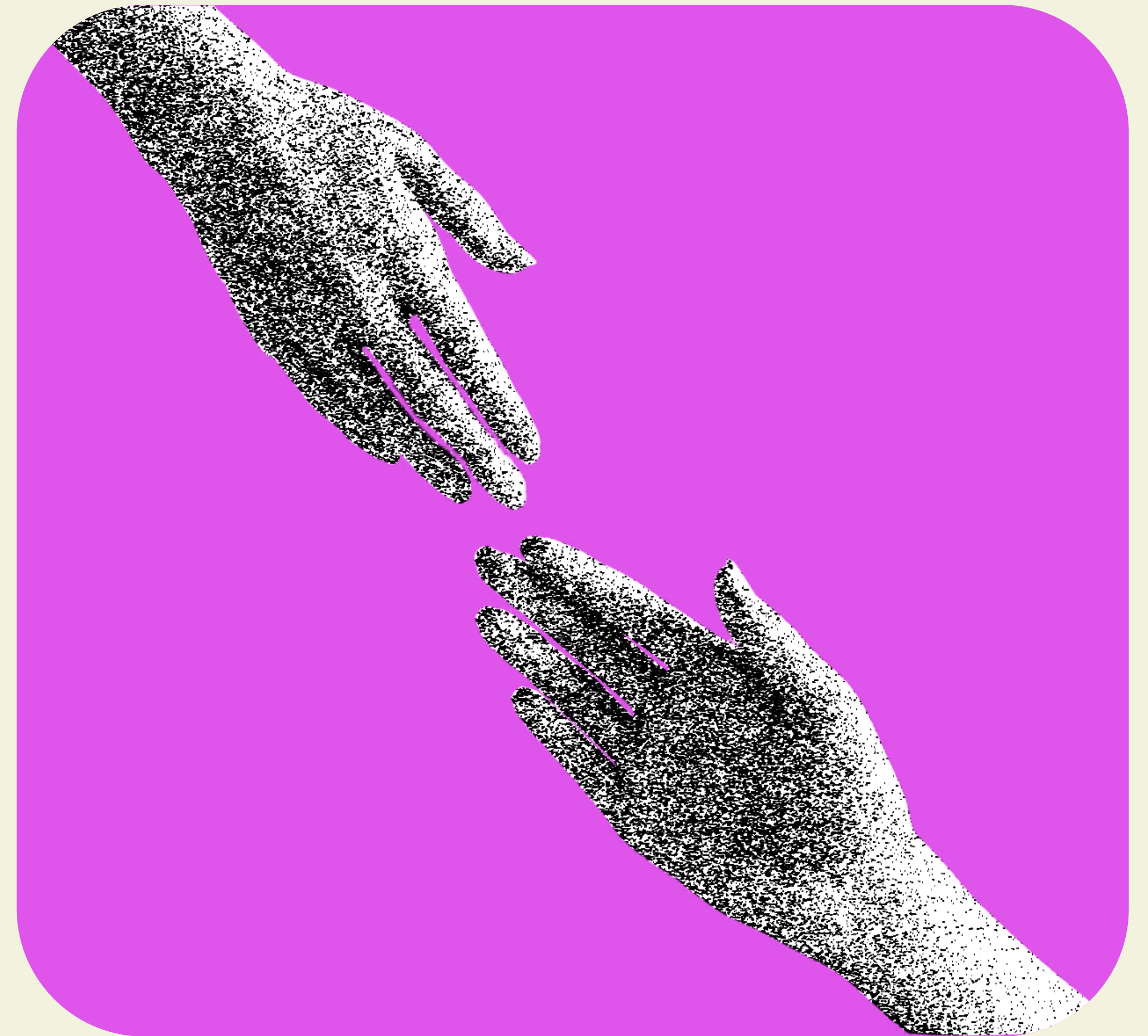
Promocionar una relación horizontal

Promover la corresponsabilidad en el aula para que el alumnado sienta que la asignatura es también competencia suya puede ser útil para fomentar la relación horizontal.



Acompañar en casos de discriminación

Es importante no hacer oídos sordos cuando detectamos este tipo de casos y avisar a las Referentes de Igualdad de la escuela para que se hagan cargo correctamente.



Evitar **microagresiones** **y discriminaciones**

Las microagresiones y micromachismos son los más difíciles de detectar porque están instaurados en nuestra vida cotidiana, pero se tiene que tomar conciencia para evitarlos.

**Hablas muy bien
el castellano para
no ser de aquí**

**Eres muy valiente
por vivir con tu
discapacidad**

Hacer autocrítica y formación continua en igualdad y diversidad

El profesorado tiene que ser consciente de sus carencias en estos temas y trabajar para intentar mejorarlas.



Reflexionar sobre la accesibilidad del aula y los ejercicios

Se tiene que tener en cuenta la diversidad funcional o intelectual a la hora de plantear los ejercicios o proyectos en el aula.



Evitar actitudes paternalistas

La relación profesorado-alumnado da pie a estas actitudes, pero se tienen que poder detectar y evitar, y poner atención con qué parte del alumnado surgen más a menudo.



U ELISAVA