

DIJOUS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA DE LA UVIC-UCC

“La transformació de la docència i el seu impacte
en la millora de l’aprenentatge de l’estudiantat”



09:00 – 09:30

Recepció i acollida

09:30 – 09:45

Salutació i benvinguda

Josep Eladi Baños, Rector

Àngels Pinyana i Garriga, Vicerectora d'Ordenació Acadèmica

Antoni Portell i Llorca, Director del CIFE

09:45 – 10:45

Conferència plenària

“Com podem formar persones compromeses amb un futur sostenible a la Universitat?”, a càrrec de la Dra. Eva Vidal López (UPC)

És un bon professional aquell que no sap estimar els impactes ambientals, socials i les problemàtiques ètiques relacionades amb la seva especialitat? Com podem formar persones compromeses amb un futur sostenible? Quins resultats d'aprenentatge hem de garantir perquè tot l'estudiantat conegui la relació que té la seva disciplina amb els valors de la sostenibilitat? Quins són aquests valors i com es relacionen amb els nostres estudis i amb els ODS? Aquestes són algunes de les preguntes al voltant de les quals pivotarà aquesta conferència, la qual té per objectiu promoure la reflexió sobre com incorporar els coneixements sobre sostenibilitat (ambiental, social, econòmica, ètica) als nostres plans d'estudis i en coneixerem exemples pràctics des d'algunes de les diferents disciplines.

Segona part

10:45 – 11:15 Presentació de bones pràctiques docents i projectes singulars (1)

Campus Vic (4)

Presenta: Àngels Leiva-Presa (FCTE)

Intervé: Lucrecia Keim, Mireia Casas, Àngels Leiva i Sarah Khan

Títol: Internacionalitzant els graus de la FCTE: projectes col·laboratius en línia

Presenta: Elisenda Tarrats-Pons (FEC)

Intervé: Carme Viladecans

Títol: Anàlisi d'empreses a partir de dades reals: una proposta d'aplicació dels coneixements teòrics adquirits per l'estudiantat.

Campus Elisava (1)

Presenta: *Juan Jesús Arrausi-Valdezate* (UElisava)

Intervé: *Salvador Fàbregas*

Títol: *L'aplicació dels ODS a Elisava: context i propostes d'actuació*

13:00 – 13:05 Cloenda

DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

INTERNACIONALITZANT ELS GRAUS DE LA FCTE

Projectes Col·laboratius en Línia



Antecedents i justificació

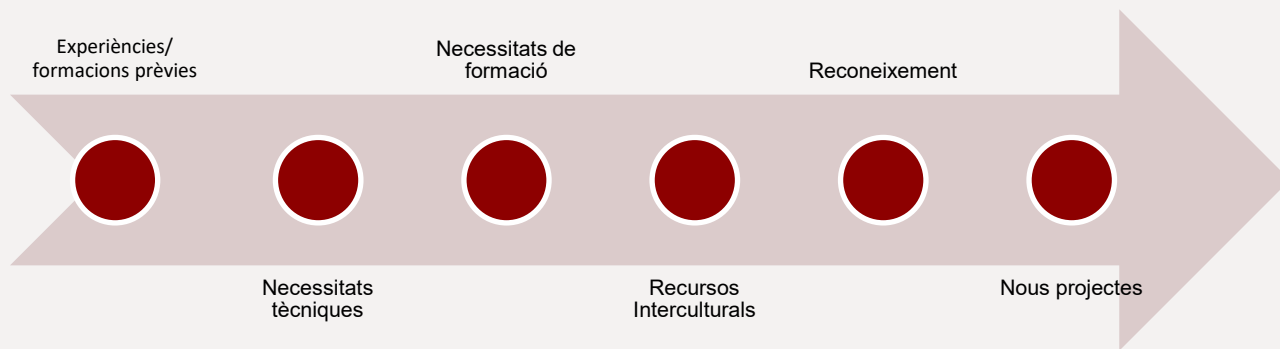
"pedagogically-structured online collaborative learning between groups of learners in different cultural contexts or geographical locations" (O'Dowd, 2018: 3).

Tasca col·laborativa + Objectius comuns + Eines digitals + Reflexió --> **COIL**

També conegut com a...

Virtual Exchange, E-tandem, Virtual Collaboration, Online Exchange, Telecollaboration, Global Networked Learning Environments

Focus Group 2020



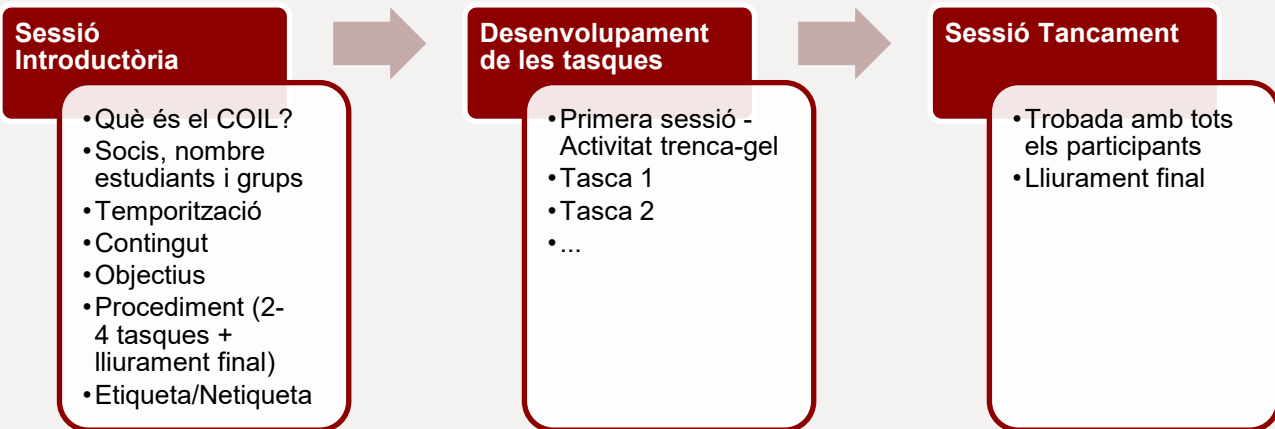
Blog



COIL
Collaborative Online
International Learning

<https://mon.uvic.cat/coil/>

Projectes COIL



Rols

Estudiantat

- Organitzar les reunions en línia
- Preparar les tasques prèviament a les reunions
- Treballar el vocabulari prèviament a les reunions
- Portar a terme la tasca i fer l'entrega si s'escau

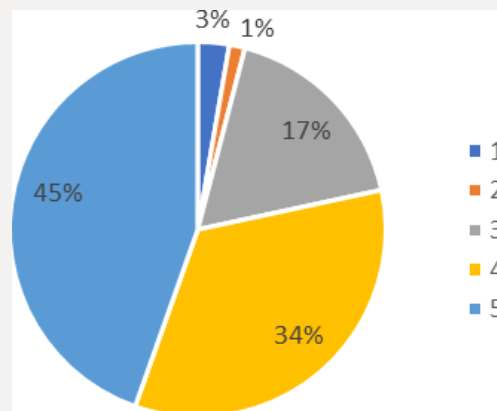
Professorat

- Donar resposta sobre aspectes pràctics (el meu grup no em respon, no puc assistir a la reunió etc.)
- Fer el seguiment: preparació prèvia a classe, retroalimentació

Projectes COIL

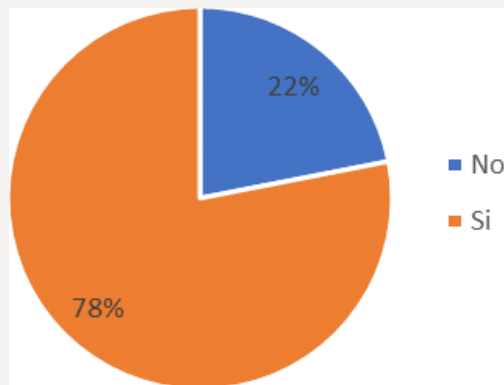
	Projecte	Grau	Curs	Assignatura	Uni.	Altres països
1	Integrated Projects & User Experience	Multimèdia, Aplicacions i Videojocs	2	User Experience	2	Alemanya
2	Projection Mapping	Multimèdia, Aplicacions i Videojocs	1	Multimedia Communication Skills	3	Israel, Polònia
3	Engineering	Mecatrònica	1	Engineering Communication Skills	2	Finlàndia
4	Hydrogen in Automotive Engineering	Automoció	2	Green Vehicles	2	Bèlgica
5	Global Citizenship Education	Automoció	1	Engineering Communication Skills	5	Alemanya, França, Israel
6	Global Citizenship Education	Biologia/ Biotecnologia	1	Scientific Communication Skills	4	Alemanya, Israel
7	Biomolecular Analysis	Biotecnologia	3	Genetic Engineering	2	Regne Unit
8	<i>En fase de planificació</i>	Biomedicina (nou grau 2022)	1	Molecular Genetics	-	-

Valoració de l'Estudiantat



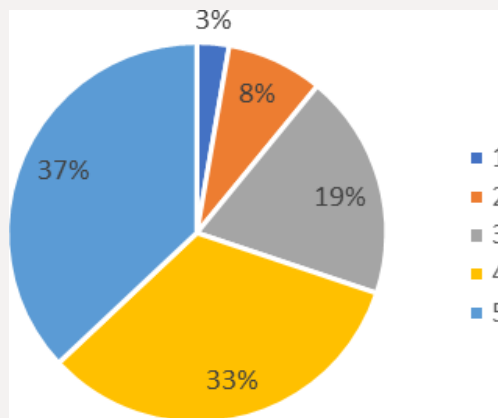
Creus que l'assignatura ha set millor per incloure un projecte COIL?

Valoració de l'Estudiantat



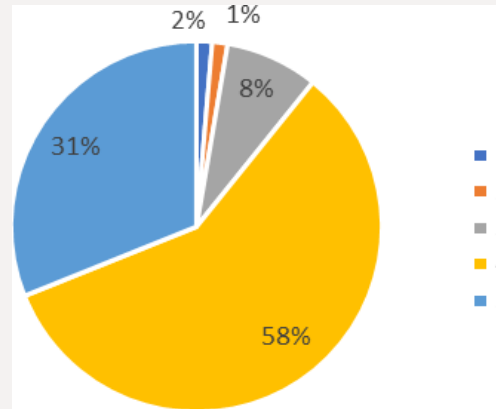
T'agradaria trobar més projectes COIL al llarg del grau?

Valoració de l'Estudiantat



Creus que participar en el projecte COIL t'ha portat coneixements i/o experiències que no tindries sense haver-hi participat?

Valoració de l'Estudiantat



*Puntua la teva experiència de participar en un projecte COIL
(1, molt dolenta; 2, dolenta; 3, ni bona ni dolenta; 4, bona; 5, molt bona).*

Resumint



- **COIL focus group** i **pagina web COIL** han contribuït a disseminar aquesta pràctica a tota la Facultat.
- **Nombre de projectes** ha augmentat de 2 a 8, un projecte a cada grau, 1.180 estudiants implicats, 280 de la UVic-UCC i 900 d' universitats col·laboradores.
- **Valoracions de l'estudiantat** han estat globalment positives (89 %).

Conclusions

- S'ha creat una **borsa de viatge** per al professorat que presenti una proposta de treball per desenvolupar un projecte COIL.
- El programa **UDocentia** (Programa d'avaluació i millora docent del professorat de la UVic- UCC) inclou punts per activitats docents internacionals.
- S'han iniciat **activitats formatives** per al professorat.

DIJOUS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Anàlisi d'empreses a partir de dades reals: una proposta d'aplicació dels coneixements teòrics adquirits per l'estudiantat

Carme Viladecans



Antecedents i Justificació

Assignatura: Anàlisi d'Estats Comptables, optativa de 4rt curs d'ADE

Objectiu assignatura: Aplicar les tècniques i els instruments propis de l'anàlisi d'estats comptables als documents comptables de les empreses per **conèixer la seva salut econòmica i financera** i així obtenir una informació útil per la presa de decisions

CONÈIXER LA SALUT ECONÒMICA I FINANCERA D'UNA EMPRESA

Antecedents i Justificació

Abans del canvi: L'alumnat aplica les tècniques i instruments propis de l'anàlisi d'estats comptables a dades d'empreses fictícies, determinant la seva salut econòmica i financera

Exemple dels resultats d'aprenentatge aconseguits:

- L'empresa Beta està molt endeutada i la majoria dels seus deutes són a curt termini
- L'empresa Gamma és solvent a curt termini
- L'empresa XXZ,S.A. té una molt bona rendibilitat financera
-

Antecedents i Justificació

Motiu del canvi: Aconseguir aplicar les tècniques i instruments a **dades d'empreses reals** per millorar l'assoliment dels resultats aprenentatge

Solució: Utilització d'una **base de dades a nivell comptable (SABI)**. Accés a dades de dos milions d'empreses espanyoles

[🔗 Disponible en línia >](#)

2



BASE DE DADES

SABI : Sistema de Anàlisis de Balances Ibèrics

Bureau Van Dijk

2003-

[🔗 Disponible en línia >](#)



3



ARTICLE

Web: C-11



sabi 2.900.000 Spanish and 900.000 Portuguese companies

Empresas Contactos Informes sectoriales Noticias Otros prod

Nombre empresa o número BvD ID   **Alertas**  **Personalizar**  **Ayuda**  **Contactarnos**  **Cerrar**

Inicio

 **Buscar**  **Búsquedas guardadas**  **Favoritos**  **Historial**

 **Vista agrupada**  **Lista alfabética**  **Encontrar un criterio**

Nombre empresa Números de identificación ▶ Estado Forma jurídica Fecha de constitución Información de contacto ▶ Localización ▶ Actividad ▶ Administradores Consejeros & auditores ▶ Vinculaciones financieras ▶	Datos financieros ▶ Empleados ▶ Ratios ▶ Leasing, Financiación, Subvenciones ▶ Incidencias ▶ Tipos de cuentas y disponibilidad ▶ Datos bursátiles ▶ Informes actualizados ▶ Datos personalizados ▶ Todas las empresas
--	---

☒ Página de inicio por defecto

Su suscripción SABI le permite acceder a la siguiente información

 **Ir a la lista de resultados**

Buscar

Nueva búsqueda

Modificar búsqueda actual

Análisis

◀ **Segmentación**

◀ **Análisis de grupo**

◀ **Agregación**

◀ **Distribución estadística**

◀ **Análisis de concentración**

◀ **Regresión lineal**

Mapa

Gráfico empresas

◀ **Análisis**

Correo

◀ **Correo**

Descripció del projecte

Canvi metodològic: Menys sessions de classe a tot el grup

Més treball dirigit i més treball autònom

Canvi en el sistema d'avaluació:

- 1) Pràctiques avaluables (20%)
- 2) Treball Final (50%)
- 3) Examen i lectura i exposició d'articles científics de l'àmbit comptable (30%)

Desenvolupament projecte

Pràctiques avaluables (20%)

- 4 practiques a partir d'empreses seleccionades pel professorat
- Casa Tarradellas, SA, Mercadona, SA, Novartis Farmacèutica SA, Nestlè España SA, Codorniu SA, Freixenet SA, Girbau, SA, Almirall SA, Proquímia SA, Antonio Puig SA, entre d'altres.

Desenvolupament projecte

Avantatges i/o aspectes positius de les practiques avaluables per l'alumnat:

- 1) Utilització base de dades d'empreses
- 2) Transversalitat Eines TIC: Excel
- 3) Més motivació i més responsabilitat per part de l'alumnat
- 4) Més facilitat per interpretar els resultats obtinguts
- 5) Major interacció professorat-alumnat

Desenvolupament projecte

Treball Final (50%)

Aplicació de tot el que s'ha explicat a les dades d'una empresa (escollida per l'alumnat)

Abacus, Adolfo Dominguez, Bon Preu, Inditex, Pescanova, Mercadona, Mango, Vueling, Grifols, Seat,... entre d'altres.

Desenvolupament projecte

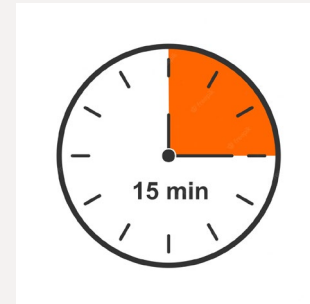
Avantatges i/o aspectes positius del Treball Final:

- 1) Presa de decisió de l'empresa
- 2) Major responsabilitat en el treball autònom
- 3) Aprèn a redactar informe final (és una previa del TFG)
- 4) Exposició oral dels resultats obtinguts

Conclusions :

- ✓ Assoliment més satisfactori dels RA per part de la l'alumnat
- ✓ Oportunitat de conèixer i utilitzar d'una base de dades d'empreses reals
- ✓ Aplicació dels coneixements adquirits en cursos anteriors
(Introducció a la comptabilitat i Comptabilitat Financera /Eines Tic:Transversalitat)
- ✓ Més motivació i major responsabilitat per part de l'alumnat
- ✓ Procés d'aprenentatge previ pel Treball de FI de Grau
- ✓ Comunicació dels resultats obtinguts

Moltes gràcies per la vostra atenció



11:30 – 13:00 Presentació de bones pràctiques docents i projectes singulars (i 2)

Campus Vic (bis)

*Presenta: Verònica Jiménez-Perales (FETEP) Intervé: Marta Solà Serrabou
Títol: "Programa CAP" per millorar la salut i benestar de persones usuàries dels
Centres d'Atenció Primària de Vic*

*Presenta: Laia Bosch-Presseguer (FCSB)
Intervé: Montserrat Faro-Basco
Títol: La metodologia de la simulació clínica de complexitat alta i el seu impacte
en la satisfacció dels estudiants de salut de la UVIC-UCC.*

DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



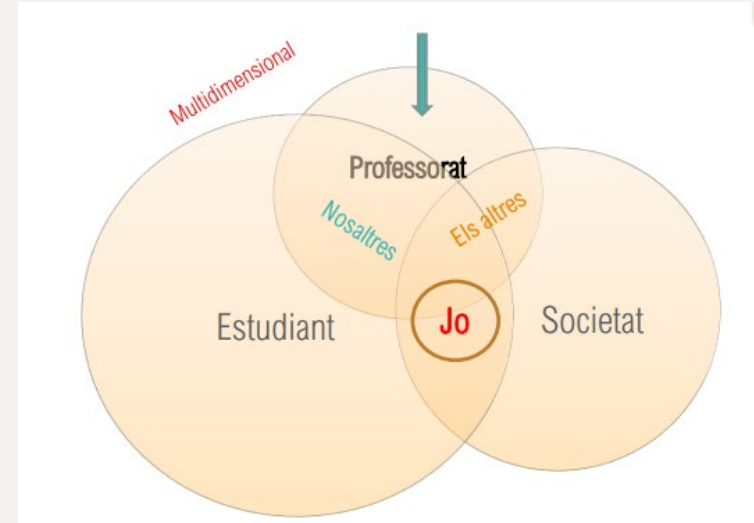
UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

“Programa CAP” per millorar la salut i benestar de persones usuàries dels Centres d’Atenció Primària de Vic



Pràctiques d'aprenentatge servei: APS

- El programa dona l'oportunitat als alumnes de 3r i 4rt de CAFE de realitzar unes **pràctiques** en l'àmbit de l'activitat física, salut i qualitat de vida.
- És un sistema d'**aprenentatge servei**, on els alumnes dissenyen, implementen i avaluen un programa d'AF per millorar la salut de les persones grans.



Objectius del projecte

- 1-Disseny del programa i protocol d'avaluació
- 2-Crear adherència al programa i a l'AF- empoderament
- 3-Menys visites CAPs
- 4-Millorar de la qualitat de vida



Descripció del projecte

- **Inici curs 2005/06**
- **Característiques dels participants:** inactius/ves, sedentaris/es, amb o sense patologies...que l'equip sanitari recomana fer AF
- Des de fa 5 anys s'ha obert un grup de **dones magrebines**
- Han passat més de **500 usuaris** durant aquests anys
- Uns **152 alumnes** han realitzat aquestes pràctiques



Procés de derivació externa

- ✓ Professionals sanitaris dels **CAPs deriven** les persones amb els criteris d'inclusió a la UVic-UCC: prescripció
- ✓ Setembre des de la **UVic-UCC es truquen** als participants
- ✓ Octubre s'inicien les **sessions** fins el mes de maig: 2 dies setmanes d'una hora de durada

Procediment intern

1-Setembre: **Taller preparatori** 2 hores

2-Octubre: inici de les pràctiques. Finalització de les pràctiques el maig.

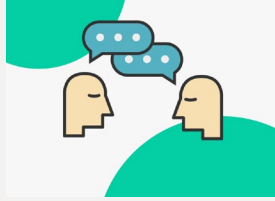
2.1.-Tres o quatre setmanes **observació** (tasques: material, passar llista, música...)

2.2.-**Disseny** de les sessions (tutor ↔ alumne)

2.3.-**Disseny i implementació** de les sessions

Procediment intern

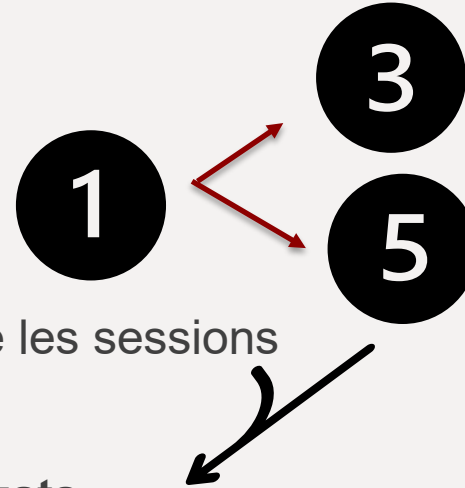
✓ Feedback



✓ Cada alumne té 3-5 participants

✓ Primer semestre: objectius **disseny** de les sessions

✓ Segon semestre: objectius **personalitzats**



Impacte amb els alumnes

Tractar amb AF
col·lectivament i
individualment
problemes de salut

Formació amb
compromís comunitari



Adquirir coneixements de
l'experiència i fomentar
nous valors

Sentir-se part de la comunitat
tant dels usuaris com del grup
de professionals

Conclusions i Propostes de futur

- **Capacitació** de més de 150 alumnes de CAFE per treballa amb persones usuàries CAPs inactives, sedentàries amb o sense patologies cròniques.
- Conèixer per part dels **alumnes de CAFE** la tasca dels professionals dins de l'àmbit sanitari
- Ha permès als **professionals sanitaris** la tasca dels professionals de CAFE en la promoció de la salut i benestar mitjançant l'activitat física
- Creació de **vincles** i fomentar **investigacions** conjuntes

APOSTA PER LA PROMOCIÓ DE
L'ACTIVITAT FÍSICA I LA SALUT

Articles-comunicacions

- (1) Martín-Borràs C, Giné-Garriga M, Puig-Ribera A, Martín C, Solà M, Cuesta-Vargas AI; PPAF Group. A new model of exercise referral scheme in primary care: is the effect on adherence to physical activity sustainable in the long term? A 15-month randomised controlled trial. BMJ Open. 2018;8(3):e017211. doi: 10.1136/bmjopen-2017-017211.
- (2) Giné-Garriga M, Martín-Borràs C, Puig-Ribera A, Martín-Cantera C, Solà M, Cuesta-Vargas A; PPAF Group. The Effect of a Physical Activity Program on the Total Number of Primary Care Visits in Inactive Patients: A 15-Month Randomized Controlled Trial. PLoS One. 4 4 2013;8(6):e66392. doi: 10.1371/journal.pone.0066392.
- (3) Giné-Garriga M, Martín C, Martín C, Puig-Ribera A, Antón JJ, Guiu A, Cascos A, Ramos R. Referral from primary care to a physical activity programme: establishing long-term adherence? A randomized controlled trial. Rationale and study design. BMC Public Health. 2009;9:31. doi: 10.1186/1471-2458-9-31. Congressos científics i Jornades
- (4) Solà-Serrabou M, Bort-Roig J, Puig-Ribera A. Prescripció d'exercici físic per a patologies cròniques dels estudiants de CAFE. Novena trobada de professors de Ciències de la Salut. Barcelona, Febrer 2017.
- (5) Puig-Ribera A, Giné-Garriga M, Martín-Borràs C, Martín-Cantera C, Dordal Verdaguer S, Casanova Coll E. Derivación a un programa dirigido de actividad física durante 3 meses (protocolo PPAF): ¿Mejora la calidad de vida de los pacientes 6 meses después? Estudio piloto. XXIX Congreso de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFyC). Barcelona, Noviembre 2009.

MOLTES GRÀCIES



DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Simulació clínica de complexitat alta: Impacte en la satisfacció dels estudiants de salut de la UVic-UCC



Introducció

Simulació clínica:

- **Metodologia docent** activa, centrada en l'estudiant (Bland, Topping and Wood, 2011)
- Apropament de situacions reals a l'entorn docent (Palés i Gomar, 2010; Martínez i Matus, 2015).
- Experiències programades d'aprenentatge que **possibiliten l'error** sense posar en risc al malalt ni a l'equip (Sanjuan et al., 2014)
- Desenvolupament **d'habilitats tècniques i no tècniques** (Martínez i Matus, 2015).
- Oportunitat **d'aprendre de la pròpia experiència** a partir de la reflexió sobre la pràctica (Zeichner, 2010).

Descripció general del projecte

Grau en Infermeria

Simulador d'alt perfil
tecnològic



Grau en Fisioteràpia

Grau en Teràpia Ocupacional

Grau en Nutrició Humana i Dietètica

Pacient estandarditzat



Metodologia

Estudi observacional descriptiu

Curs 2022-2023

Grau en Fisioteràpia

140

Grau en Infermeria

151

Grau en Teràpia Ocupacional

6

3r curs

Metodologia

Escala de Satisfacció en Simulació Clínica de Alta Fidelidad en
estudiantes (ESSAF®)

Adaptada del qüestionari validat

10 ítems amb resposta Likert de 5 punts (1 totalment en desacord, 5 totalment d'acord)

1 pregunta oberta *Afegeix algun comentari relacionat amb la teva experiència amb l'activitat de simulació clínica avançada*

Anònim

Autoadministrat (campus virtual)

Alconero, et al., 2016

Metodologia

Els resultats dels qüestionaris van ser analitzats a través de l'anàlisi estadístic descriptiu (proporcions i mitjanes) i el contingut de les respostes a la pregunta oberta a través de l'anàlisi temàtic del text.

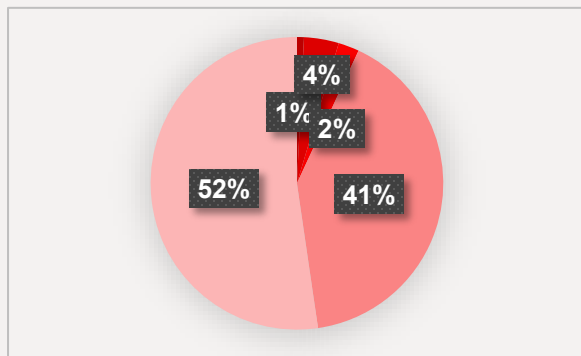
Resultats



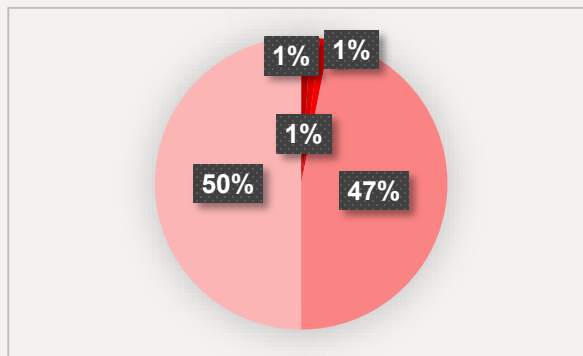
Resultats

1. En general, l'experiència amb la simulació clínica ha estat satisfactòria.

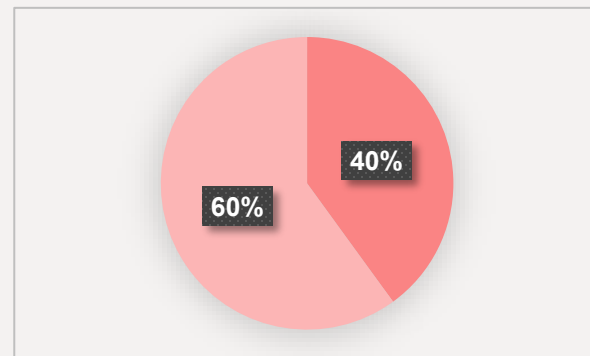
■ Molt en desacord
■ En desacord
■ Indiferent
■ D'acord
■ Molt d'acord



FT



INF

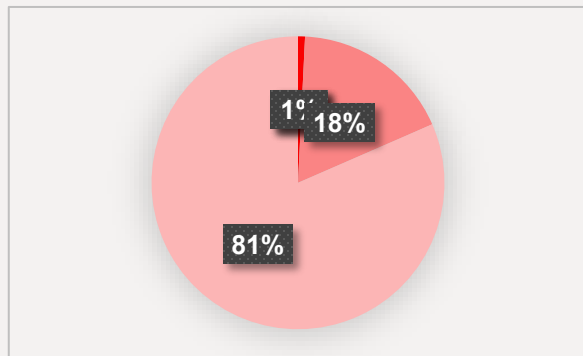


TO

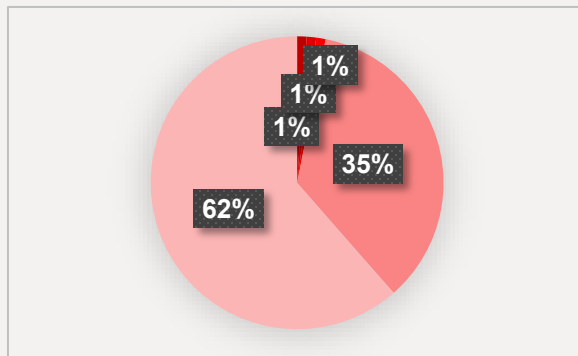
Resultats

2. M'he sentit còmode i respectat per l'instructor durant les sessions de simulació.

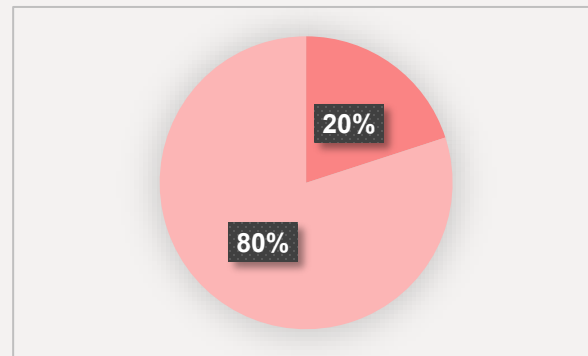
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

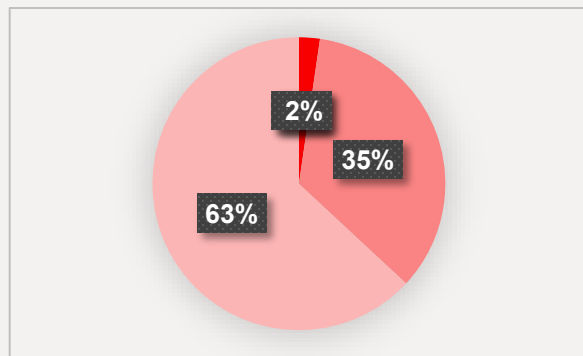


TO

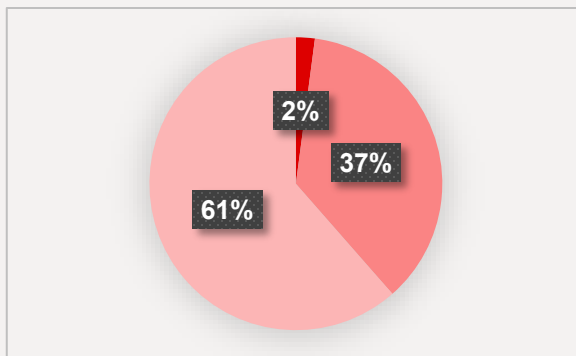
Resultats

3. L'anàlisi (debriefing) al final de la sessió m'ha ajudat a corregir errors.

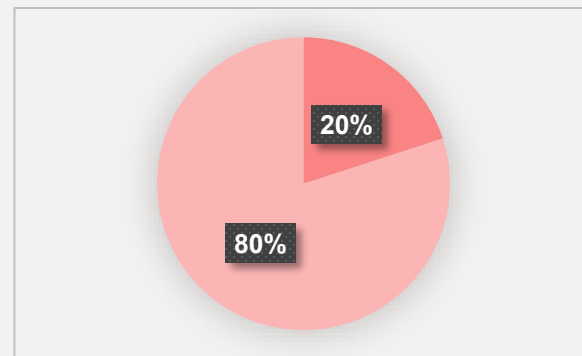
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

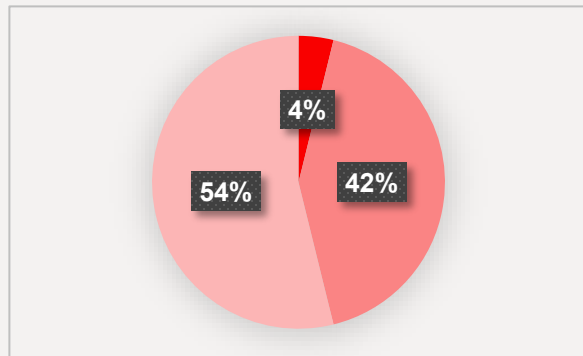


TO

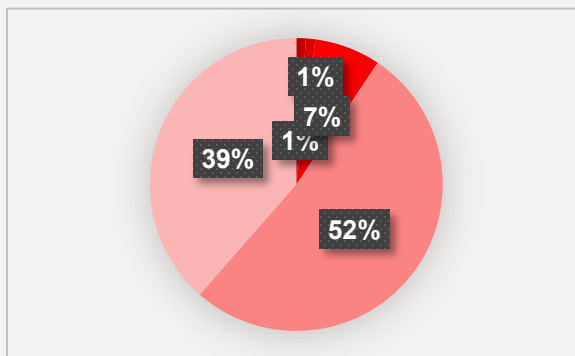
Resultats

4. Els casos de simulació s'adapten als meus coneixements teòrics.

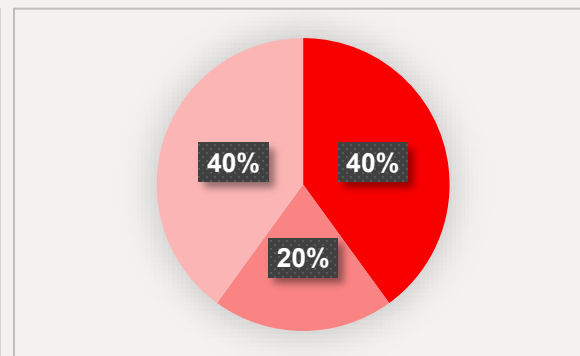
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

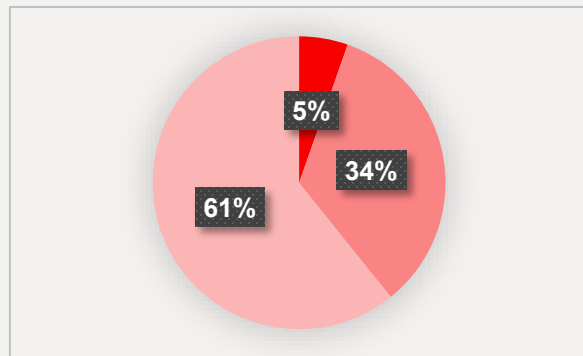


TO

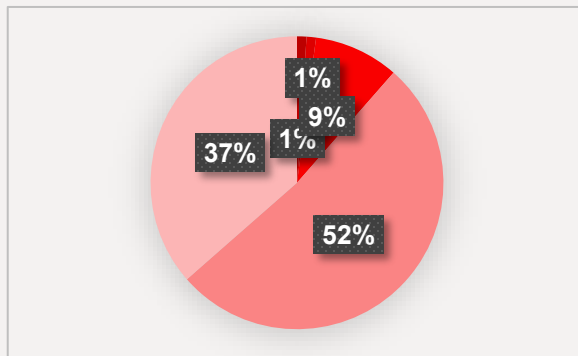
Resultats

5. La durada del cas clínic simulat és adequada.

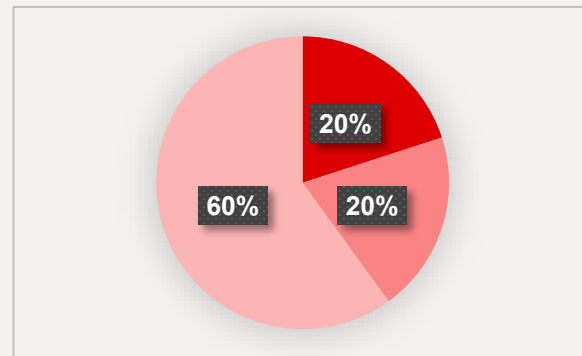
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

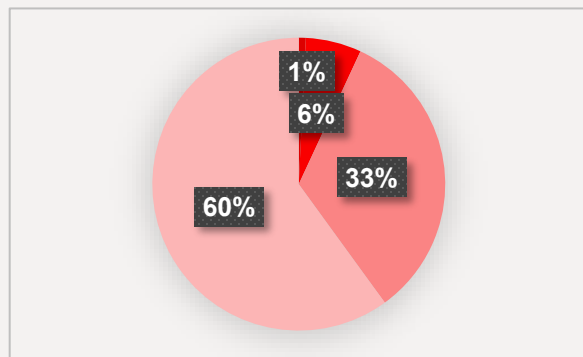


TO

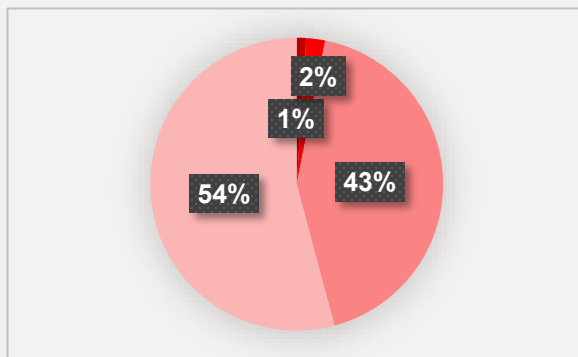
Resultats

6. La simulació m'ha ajudat a integrar teoria i pràctica.

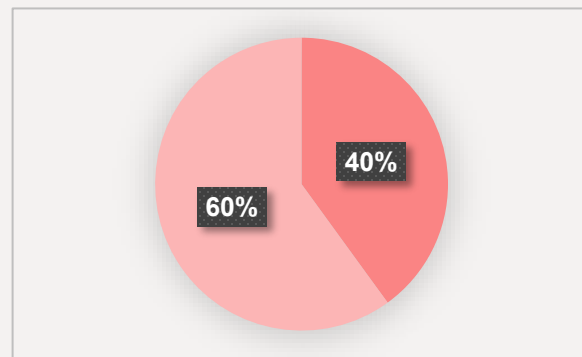
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

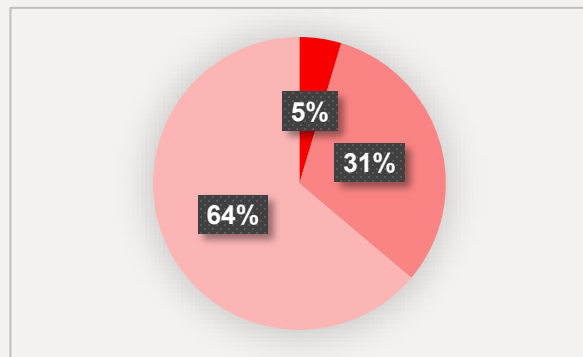


TO

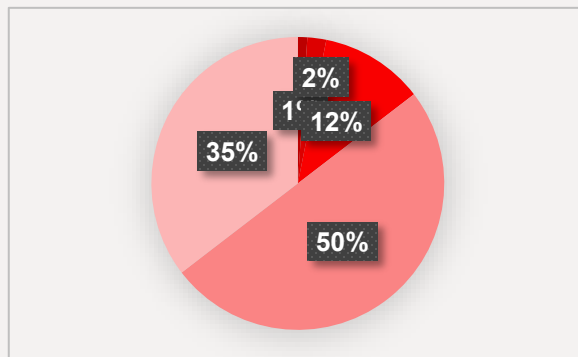
Resultats

7. L'experiència amb la simulació ha millorat les meves habilitats tècniques.

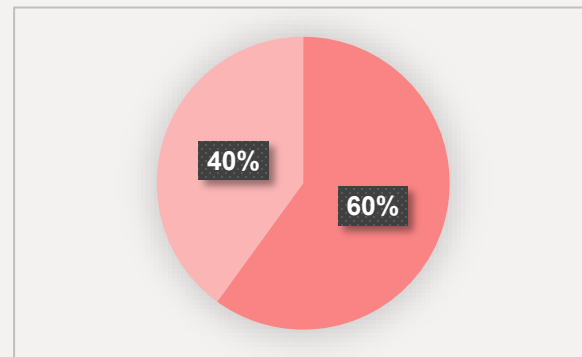
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

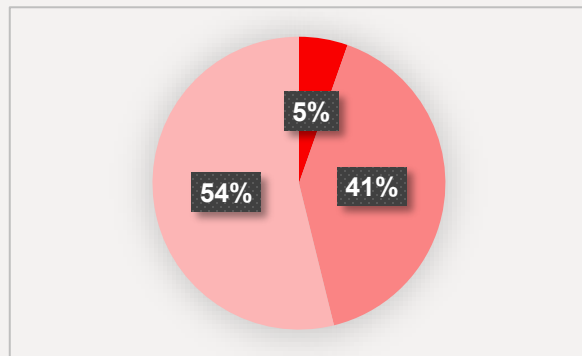


TO

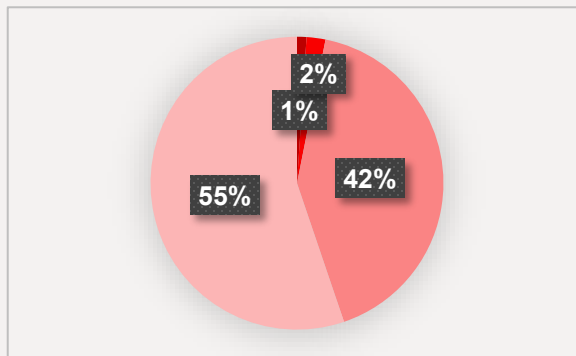
Resultats

8. La simulació ajuda a desenvolupar el raonament crític i la presa de decisions.

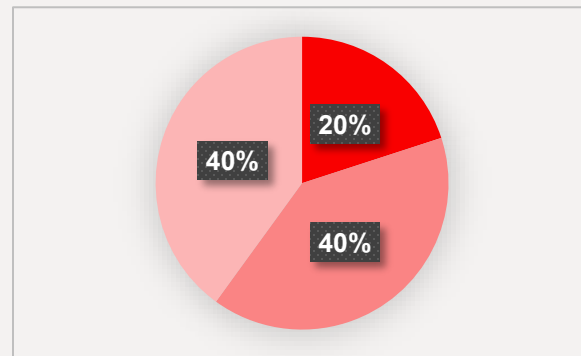
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

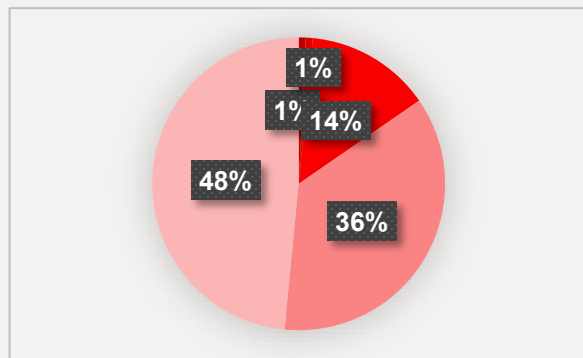


TO

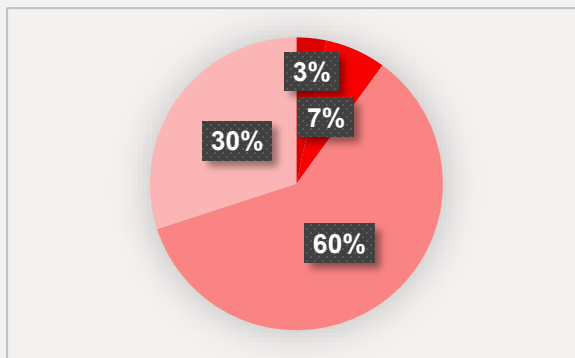
Resultats

9. L'experiència amb el simulador ha augmentat la meua seguretat i confiança.

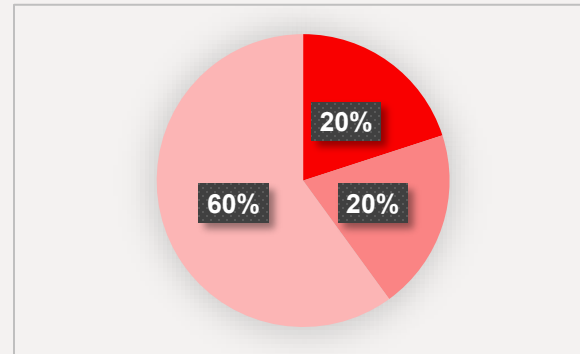
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF

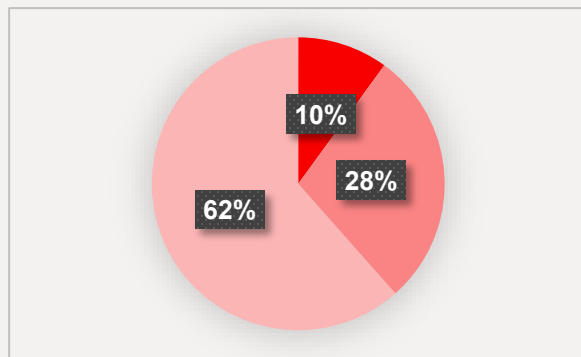


TO

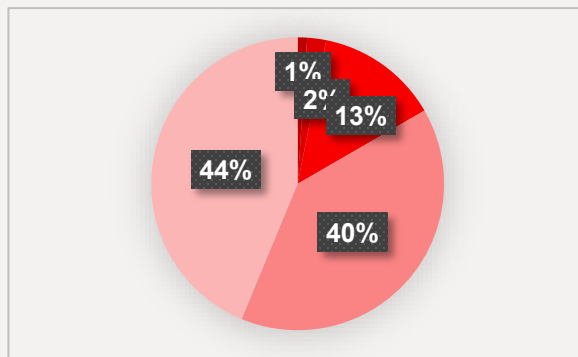
Resultats

10. Amb la simulació clínica millora la comunicació i la capacitat de treball en equip.

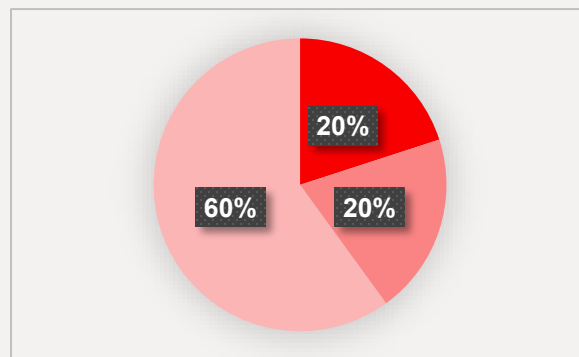
- Molt en desacord
- En desacord
- Indiferent
- D'acord
- Molt d'acord



FT



INF



TO

Resultats

Afegeix algun comentari relacionat amb la teva experiència amb l'activitat de simulació clínica avançada:

Interès en fer més simulacions.

FT: "... estaria bé realitzar més simulacions clíniques que ens acosten més a la realitat i ens donen l'oportunitat d'aplicar els coneixements teòrics i pràctics adquirits"



INF: "M'agradaria poder fer més simulacions ja que les que he fet m'han ajudat molt, tant per agafar experiència com per rectificar i adonar-me dels errors, durant el debriefing"

Resultats pregunta oberta

Afegeix algun comentari relacionat amb la teva experiència amb l'activitat de simulació clínica avançada:

Foment de l'aprenentatge.

FT: Las simulaciones clínicas son muy útiles para nuestro aprendizaje.



INF: Trobo que la simulació clínica és molt útil a l'hora d'integrar coneixements,...

INF: Se trata de una actividad que es de mucha utilidad para integrar los conocimientos que se han ofrecido en clase.

Resultats

Afegeix algun comentari relacionat amb la teva experiència amb l'activitat de simulació clínica avançada:

Posada en pràctica dels continguts treballats.

INF: "Trobo que la simulació clínica és molt bon mètode per apoder treballar pràcticament la teoria estudiada a l'aula. Des del meu punt de vista és una eina excel·lent per als estudiants i per a motivar-los"



FT: "Aprendemos mucho más con estos casos clínicos reales. Podemos ver nuestros errores y corregirlos"

Resultats

Afegeix algun comentari relacionat amb la teva experiència amb l'activitat de simulació clínica avançada:

Entorn segur i realista.

FTP "Molt bona experiència que crec que s'hauria de repetir més i en totes les assignatures, ja que permet posar-te en situacions reals i ajuda a treure't la por de veure't davant d'un pacient, sol"



INF: "Al poderlo vivir tú en primera persona, puedes cometer errores de los cuales aprenderás para tu vida profesional y dudo que se olviden"

FT: "En el meu cas la simulació clínica ha estat molt correcta, s'ha adaptat molt a la realitat i ajuda a agafar confiança en un mateix i ficar-se en el rol de fisioterapeuta"

Conclusions

- **Elevada satisfacció** amb la simulació clínica de complexitat alta.
- Metodologia d'aprenentatge que facilita la **integració entre teoria i pràctica**, promou l'autoconfiança i la seguretat en l'estudiant.
- La possibilitat de poder cometre errors en un entorn de simulació, sense causa dany als malalts, facilita un **aprenentatge significatiu**.
- Els resultats obtinguts **reforcen la línia estratègica adoptada per la FCSB** de potenciar la simulació clínica com a metodologia docent, apropant entorns reals de l'àmbit clínic a l'acadèmic.

Propostes de futur

Els resultats obtinguts ens animen a **continuar utilitzant la simulació de complexitat alta com a metodologia d'aprenentatge** i a seguir investigant per avaluar com la millora de la confiança i seguretat de l'estudiant, a partir de les experiències de simulació, promou unes cures i atenció de més qualitat i de forma més segura a l'enfrontar-se amb el pacient real en la pràctica assistencial.

Futurs projectes podrien **avaluar la motivació dels estudiants** amb aquesta metodologia docent, així com **el seu impacte en els resultats d'aprenentatge en els diferents graus**.

Simulació i debriefing

Estudiants del grau en FT
fent les simulacions amb
paciente estandarditzat a
l'assignatura Pràcticum III.



Estudiants del grau en INF
fent les simulacions amb
simulador d'alt perfil
tecnològic a l'assignatura
Pràcticum IV.



Estudiants del grau en TO
fent les simulacions amb
paciente estandarditzat a
l'assignatura TOAPA II.



Referències bibliogràfiques

- Lioce, L., Meakim, C. H., Fey, M. K., Chmil, J. V., Mariani, B., Alinier, G. (2015). Standards of Best Practice: Simulation Standard IX: Simulation Design. *Clin Sim Nurs*, 11(6), 309-315.
- Martínez, F., Matus, R. (2015). Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad. Perspectiva de los estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 12(2), 933-98. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.003>
- McCaughey, C., Traynor, M. (2010). The role of simulation in nurse education. *Nurse Education Today*, 30(8), 827-832.
- Miguel de, Mario (coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza.
- Palés, J. L., Gomar, C. (2010). El uso de las simulaciones en educación médica. *TESI*, 11(2), 147-169.
- Riley, R. H. (2016). *Manual of Simulation in Healthcare*. New York: Oxford University.
- Sanjuan, A., Marco, D., García, N., Castejon M. E. (2014). Simulación Clínica para aumentar la seguridad de los pacientes. Satisfacción del alumnado. Dins XII *Jornadas de redes de Investigación en Docencia Universitaria*: 3 i 4 de juliol de 2014 (p. 1928-1943). Alacant: Universitat d'Alacant.
- Vázquez, G. i Guillamet, A. (2009). El entrenamiento basado en la simulación como innovación imprescindible en la formación médica. *Educ Med*, 12, 149-155.
- Velasco, A. (2013). *Simulación clínica y enfermería, creando un ambiente de simulación*. (Treball Fi de Grau no publicat). Universitat de Cantabria, Cantabria.
- Zeichner, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.

Referències bibliogràfiques

Abdo, A., Ravert, P. (2006). Student Satisfaction with Simulation Experiences. *Clinical Simulation in Nursing*, 2(1), e13-e16.

Alconero, A.R., Gualdron, A., Sarabia, C.M., Martínez, A. (2016). Clinical simulation as a learning tool in undergraduate nursing: Validation of a questionnaire. *Nurse Educ Today*, 39, 128-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.01.027>

Bland A. J., Topping A., Wood B. (2011). A concept analysis of simulation as a learning strategy in the education of undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 31(7):664-70

Bradley, P. (2006). The history of simulation in Medical education and possible future directions. *Medical education*, 40(3), 254-262.

Documentación del EEES. Recuperat 12 abril 2023, de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/espacio-europeo-educacion-superior-eees/>

INACSL. (2016). Standards of Best Practice: Simulation Design. Consultat des de <http://www.inacsl.org>

Isern-Farrés, O., Sansalvador-Comas, MC., Faro-Basco, M., Palomar-Aumatell, X. (2015). Simulación Clínica en el grado de enfermería. Satisfacción del alumnado. Dins *Libro de ponències XIX Encuentro Internacional de Investigación en Enfermería*: 17-19 de novembre de 2015 (p. 381-382). Madrid: Instituto de Salud Carlos III. Unidad de Investigación en Cuidados de Salud. (ISBN: 978-84-608-4592-8)

Juguera, L., Díaz Agea, J. L., Pérez, M. L., Leal, C., Rojo, A., Echevarría, P. (2014). La simulación Clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería de la UCAM. *Enfermería Global*, 33, 175-190.

Kuznar, K. (2007). Associate degree nursing students' perceptions of learning using a high-fidelity human patient Simulator. *Teaching and Learning in Nursing*, 2(2), 46-52.

Lewis, K. L., Bohnert, C. S., Gammon, W. L. et al. (2017). The Association of Standardized Patient Educators (ASPE). Standards of Best Practice (SOPB). *Adv Simul* 2(10). <https://doi.org/10.1186/s41077-017-0043-4>

MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ



I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
millora de l'aprenentatge de l'estudiantat"

Campus Medicina (1)

Presenta: *Joan Carles Trullàs-Vila* (FMedicina)

Intervé: *Irene Veganzones i Cristina Cruz*

Títol: *Programa de Suport a l'Estudiant (tutoria-mentoria) de la Facultat de Medicina (PSE-M).*

Campus Manresa (2)

Presenta: *M. Isabel Pardillo-Muñoz* (UManresa)

Intervé: *Marc Bernadich Márquez*

Títol: *L'ús del debat com a recurs didàctic per a l'aprofundiment de lectures a la Facultat de Ciències Socials*

Presenta: *M. Isabel Pardillo-Muñoz* (UManresa)

Intervé: *Mireia Campoy Vila*

Títol: *Experiència de la implementació d'un programa de seminaris d'Aprenentatge Basat en Problemes en el Grau de Fisioteràpia*

DIJOUS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

PROGRAMA DE SUPORT A L'ESTUDIANT (tutoria/mentoria) de la Facultat de Medicina



ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
millora de l'aprenentatge de l'estudiantat"

SERVEI DE SUPORT A L'ESTUDIANT

UVIC

**PROGRAMA DE SUPORT
A L'ESTUDIANT DE MEDICINA
(PSE)**



**FACULTAT
DE MEDICINA**

UVIC·UCC







ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

Article

Psychological Distress, Burnout, and Academic Performance in First Year College Students

Jaume-Miquel March-Amengual ^{1,2}, Irene Cambra Badii ^{1,2,3,*}, Joan-Carles Casas-Baroy ¹, Cristina Altarriba ¹, Anna Comella Company ¹, Ramon Pujol-Farriols ¹, Josep-Eladi Baños ⁴, Paola Galbany-Estragués ², and Agustí Comella Cayuela ^{1,2}

Dades (2017-18) UVIC-UCC: **27%** trastorns psicològics

Influència de factors **PERSONALS** i de la **INSTITUCIÓ EDUCATIVA**

Marcela et al. Burnout in students of health-care professions. Risk and protection factors. *Rev. méd. Chile* [online]. 2019, vol.147, n.4 [cited 2023-06-08], pp.510-517

UNIVERSITAT DE VIC

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
qualitat de l'aprenentatge de l'estudiantat"

U UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

U CIFE
Centre d'Innovació
i Formació en Educació
UVIC | UVIC-UCC

CID
Comissió d'Innovació
Docent

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

BMC
Medical Education

RESEARCH ARTICLE

Open Access

Mentoring programs for medical students - a review of the PubMed literature 2000 - 2008

Esther Frei, Martina Stamm and Barbara Buddeberg-Fischer*

REVIEW



A Systematic Review of Qualitative Research on the Meaning and Characteristics of Mentoring in Academic Medicine

Dario Sambunjak, MD^{1,2}, Sharon E. Straus, MD MSc FRCPC³, and Ana Marusic, MD^{1,4}

Els programes de mentoria son beneficosos

S'observa impacte a l'alumnat en el seu:

- **Benestar emocional**
- **Rendiment acadèmic**

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE



PSE MEDICINA

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

ELS INICIS

Facultat de Medicina

G
R
A
U

2017-18

2018-19

2019-20

2020-21

2021-22

2022-23

P
S
E

P
I
L
O
T

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

ÀMBIT D'ACTUACIÓ

Estudiants de la Facultat de Medicina (2022-2023) = 576

Cicle bàsic
273



1er

2n

Cicle clínic
303



3r

4t

5è

6è

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

OBJECTIUS DEL PROGRAMA

IDENTIFICAR

GESTIONAR

ATENDRE

**Necessitats
de l'alumnat**

Acadèmiques

Psicoemocionals

Relacionals

Econòmiques

Orientació professional

Instruments de detecció de necessitats:

- Sol·licitud directa de l'estudiant (formulari online)
- Anàlisi periòdica dels resultats acadèmics
- Personal de la Facultat

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

GENERAL
Tota la Facultat

Detecció de les
necessitats



ESPECÍFICA
Coordinadores PSE

Pla d'actuació
individual



Serveis del PSE

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
millora de l'aprenentatge de l'estudiantat"

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

ESPECÍFICA

3 Coordinadores PSE

Equip de
tutoria-mentoria

Suport
especialitzat extern

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

SERVEIS DEL PROGRAMA

	QUI HO FA?	QUÈ ES FA?	FINALITAT
TUTORIES GRUPALS	Coordinadores PSE	Acollida Inici nou cicle	Prevenició de fracàs acadèmic
TUTORIES INDIVIDUALS		Planificació i metodologia d'estudi Tècnica d'examen	Optimització del rendiment acadèmic

[illegible]

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
qualitat de l'aprenentatge de l'estudiant"

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

EQUIP DE
TUTORIA
MENTORIA

	Cicle bàsic (1r i 2n)	Cicle clínic (3r a 6è)
Pràctiques clínicas	No	Sí
Funcions de mentoria	Orientació	Avaluar les pràctiques + Orientació
Destinataris	Alumnat amb necessitats sostingudes	A tot l'alumnat

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

FUNCIONS DE MENTORIA

imPROVE
DEVELOP
TRAINING
MOTIVATE
COACHING
INSPIRE



DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

FUNCIONS DE MENTORIA

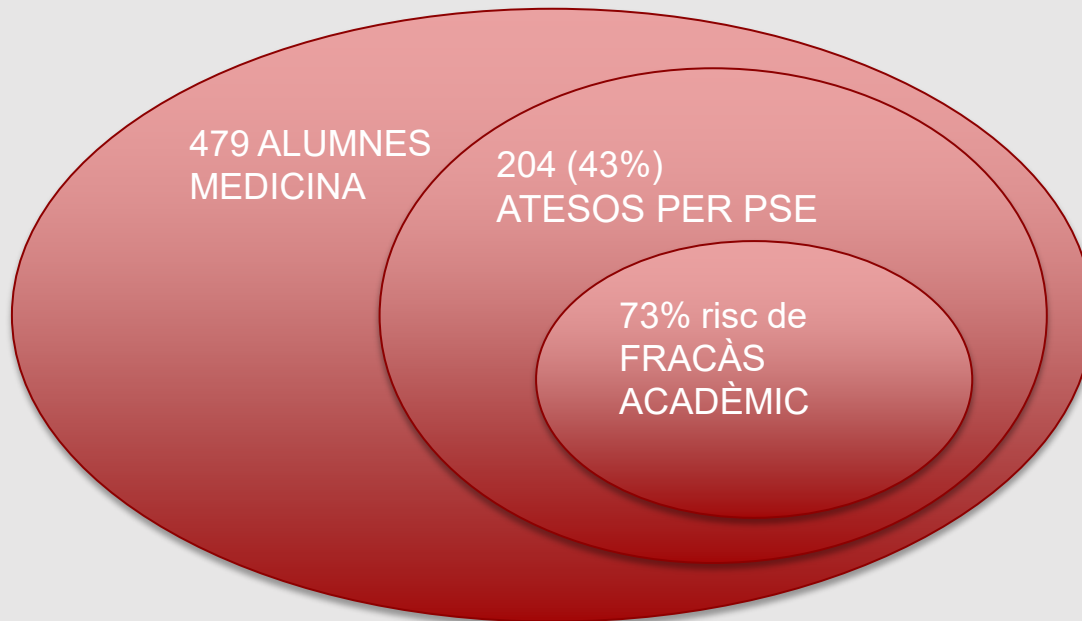
I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA DE LA
UVIC-UCC
"La transformació de la docència i el seu impacte en la
videta de l'aprenentatge de l'estudiantat"

ACOMPANYAMENT	Acadèmic	Personal	Professional
DOCÈNCIA PERSONALITZADA			

DESENVOLUPAMENT



REGISTRE DE L'ACTIVITAT (2021-2022)



VALORACIÓ DEL PLA PILOT

FORTALESES	IMPLICACIONS
Identificació de situacions potencials de risc acadèmic	Prevenició del fracàs acadèmic
Proporcionar informació de l'alumnat - Equip docent - Equip directiu	Implementar canvis docents Millora de l'aprenentatge

VALORACIÓ DEL PLA PILOT

LIMITACIONS

Requereix molts professionals
i amb un perfil concret

Bases de dades àgil i actualitzada

TESI DOCTORAL

- Comitè d'Ètica
- 404 participants



**El Programa de Suport a l'Estudiant de Medicina de la UVic-UCC,
una eina per a potenciar el desenvolupament acadèmic i personal**

Hipòtesi: les tutories individuals augmenten el rendiment acadèmic



**ESCOLA
DE DOCTORAT**
UVIC·UCC

DOCTORANDA: **Irene Veganzones**
DIRECCIÓ DE TESI: **Dr. Ramon Pujol, Dra. Cristina Cruz**

CONCLUSIONS

Necessitats
de l'alumnat

Coneixement
profund
de la realitat
de l'alumnat

Implementació
de
canvis docents

Implicació en l'acompanyament

Millora de l'aprenentatge

GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ

Irene.veganzones@umedicina.cat

Cristina.cruz@umedicina.cat

DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

L'ús del debat com a recurs didàctic per a l'aprofundiment de lectures a la Facultat de Ciències Socials

Marc Bernadich Márquez



Context

- L'EEES va instaurar metodologies docents, basades en l'avaluació continuada i l'ensenyament pràctic que busquen desenvolupar
- Es produeix un desplaçament del centre del procés docent, centrat en el professor a un sistema d'ensenyament centrat en l'alumne.
- Els Estudis d'Empresa d'UManresa (Uvic-Ucc) té una estreta relació amb el teixit empresarial proper.

Es busca aprofundir en la col·laboració Universitat-Empresa més enllà de les activitats clàssiques (pràctiques, visites i conferències) i treballar competències bàsiques de d'anàlisi, reflexió i comunicació.

Els debats

- El projecte es basa en l'**elecció acurada d'un conjunt de lectures suggerides per l'empresariat** associat a la Facultat de Ciències Socials. Aquestes obres són llegides de **manera autònoma** per l'estudiantat i posteriorment **tractades a classe mitjançant el debat**, amb l'objectiu **d'aprofundir en l'aprenentatge** i també extreure'n una avaluació.
- Per l'abordatge d'aquest projecte s'ha introduït la figura del **facilitador** que són **professionals del periodisme** experts en el disseny i gestió de debats

L'espai





La Dinàmica

Cada sessió de debat té un **disseny ajustat als objectius d'aprenentatge** que es defineixen per cada llibre. En general s'han definit (de moment) 3 tipus **d'objectius per l'aprofundiment** conceptual:

1. Associació d'idees.
2. Construcció de coneixement grupal.
3. Confrontació d'arguments.

En el procés, es treballa **l'analítica, la reflexió, l'argumentació i contrargumentació i l'oratòria** entre d'altres.

Associació d'idees: Exemple

Un debat que busca que els participants associïn idees de diferents orígens, obres o contextos és una activitat en la qual es fomenta la interconnexió i la sinergia entre diferents perspectives o fonts d'informació.

Exemple: A l'assignatura "Emprenedoria" es seleccionà el llibre "Las 21 leyes irrefutables del liderazgo" de John C. Maxwell i es relacionà amb l'Obra "L'art de la Guerra" de Sun Tzu. S'aparallaren capítols d'ambdues obres i l'alumnat havia de construir una argumentació al voltant dels capítols que li havien assignat per iniciar el debat i posterior discussió amb el grup-classe.

Construcció de coneixement grupal: Exemple

Un debat que busca la construcció col·lectiva de coneixement del grup classe a partir d'un llibre. Els membres del grup contribueixen en la discussió i l'anàlisi de la lectura per aprofundir en el seu contingut i generar un coneixement compartit.

Exemple: A l'assignatura "Empresa familiar" es seleccionà el llibre "Empresa familiar: Creación, gobierno y continuidad". De Tapies, J. (2021). Es dividiren els participants en grups de 3 persones i s'assignà un concepte clau a cada grup que exposaren i defensaren com a molt rellevant en la matèria, rebent objeccions dels altres grups a fi i efecte d'aprofundir en els matisos de cada idea clau del llibre.

Confrontació d'arguments: Exemple

Un debat que busca la confrontació d'arguments del grup classe a partir d'un llibre és una activitat que fomenta la discussió i el contrast d'idees entre els membres del grup sobre el contingut de la lectura.

Exemple: A l'assignatura "Dret Laboral" s'escollí el llibre "El teletrabajo: análisis del nuevo marco jurídico" Poquet Catalá, R. (2021)." Es dividí el grup en dos subgrups segons el seu posicionament al voltant de la discussió de si les despeses del teletreball han d'anar a càrrec de l'empresa o del treballador.

El procés

- ✓ Sol·licitar a l'empresariat lectures que considerin claus i rellevants en l'exercici de la seva praxis professional.
- ✓ Revisió per part de l'equip docent de les obres i consens amb el professor expert.
- ✓ Assignació de un llibre per cada assignatura adient. En total s'associaren 24 llibres a 24 assignatures del Grau en Administració i Direcció d'Empreses.
- ✓ Disseny del tipus de debat a partir dels objectius d'aprenentatge identificat per part del facilitador de la sessió i el professorat expert de l'assignatura.
- ✓ Execució del debat.
- ✓ Avaluació del debat mitjançant rúbriques i la correcció de l'informe posterior

Els resultats

Els debats reflexius promouen un **enfocament crític i analític** en els estudiants, encoratjant-los a examinar **diferents perspectives i qüestionar idees preconcebudes**. Els estudiants **milloren les seves habilitats de comunicació verbal**, aprenent a expressar les seves opinions de manera clara i convincent.

L'empresariat s'identifica amb la facultat i té la satisfacció de contribuir des de la seva esfera personal a desenvolupament de nous professionals.

Les limitacions i punts de millora

- ✓ Limitació de temes
- ✓ Dificultat per a l'accés als llibres
- ✓ Dependència de les opinions dels autors
- ✓ Manca d'actualitat
- ✓ Manca de diversitat de fonts
- ✓ Desigualtat de coneixements
- ✓ **Assegurar que l'alumnat llegeix el llibre (!)**

DIJOUS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA



Grau
Fisioteràpia

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT
U MANRESA | UVIC-UCC

Experiència de la implementació d'un programa de seminaris d'Aprenentatge Basat en Problemes en el Grau de Fisioteràpia

Mireia Campoy, Júlia Jubany,
Gonzalo Lorza, Meritxell Cano



Antecedents i justificació

Grau de Fisioteràpia



Metodologies
tradicionals VS actives



Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)

Mètode d'aprenentatge basat en el principi d'utilitzar problemes com a punt de partida per a l'adquisició i integració de nous coneixements (Barrows, 1986)

Resolució de
problemes

Presa de
decisions

Habilitats de
cooperació

Pensament
crític

Identificació de
problemes
professionals
rellevants

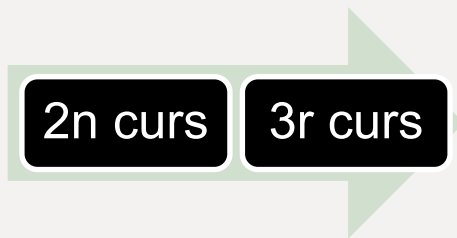
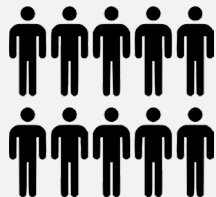
Metacognició i
autoavaluació

Habilitats
d'argumentació
i comunicació

Aprenentatge
autodirigit

Competències
informacionals

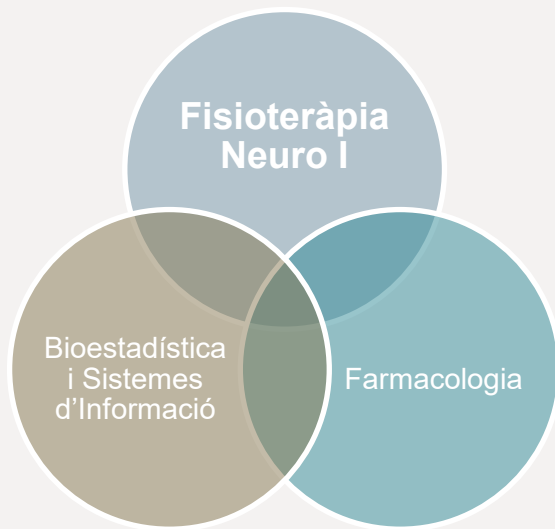
Descripció general



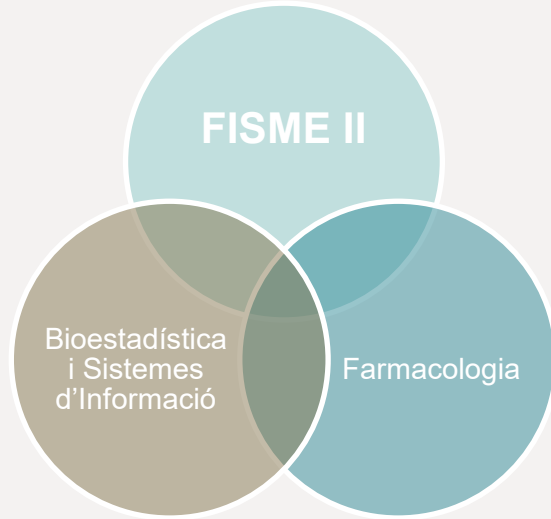
	2n	3r
Professorat	9	12
Estudiantat	196	165
Grups total	22	23
Casos	2	1

Descripció general

SEGON CURS



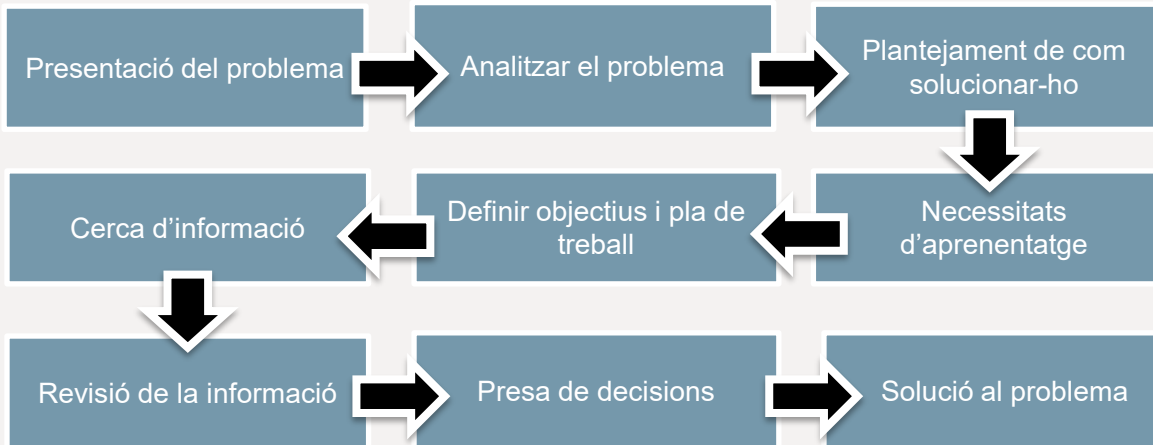
FISME II



TERCER CURS



Descripció general

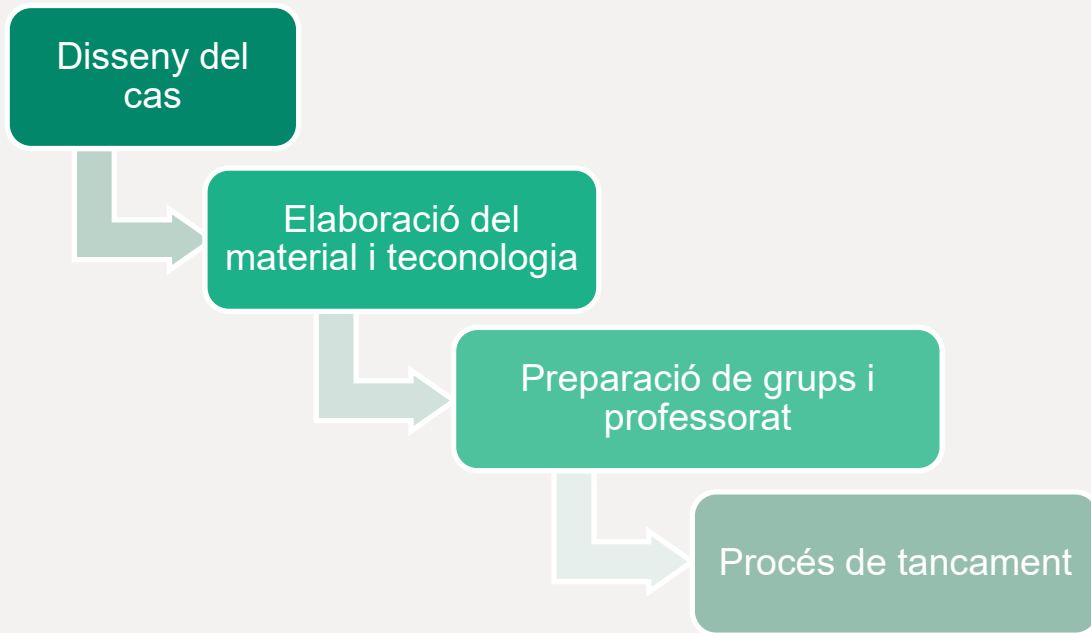


Descripció general



**Pondera en la nota final de les activitats grupals del cas*

Desenvolupament



Resultats

Resultats generals

- 90% Aprovats
- 10% Suspesos

Caràcter transformador en estudiantat

- Aprenentatge participatiu
- Desenvolupament competències transversals

Caràcter transformador en professorat

- Facilitació de l'aprenentatge
- Fomentar pensament crític: diàleg socràtic

Dificultats en la implementació

- Participació de tot el grup
- Paper de facilitació

Ítems	Mitjana	IC 95%
Disponibilitat del professorat	4.78	[4.71- 4.85]
Facilitació del professorat	4.74	[4.66- 4.81]
Fitxes d'activitats avaluable	4.30	[4.18- 4.42]
Assoliment resultats d'aprenentatge cas 2	4.24	[4.11- 4.36]
Assoliment resultats d'aprenentatge cas 1	4.23	[4.10- 4.35]
Metodologia docent	4.18	[4.06- 4.29]
Tipus d'activitats	4.15	[4.01- 4.27]
Materials i recursos	4.15	[4.00- 4.28]
Activitats clares i ben pautades	4.13	[3.99- 4.25]
Temps previst per realitzar les activitats	4.09	[3.94- 4.22]
Durada dels casos	4.09	[3.94- 4.23]
Dinàmica del grup	4.04	[3.87- 4.21]
Sistema d'avaluació	3.97	[3.82- 4.12]
Quantitat d'activitats	3.80	[3.63- 3.95]
Càrrega de treball segons %	3.24	[3.03- 3.44]

Resultats



PASSOS

Preparació



Generació d'enunciats
(1^a sessió presencial, 1 hora)

Classificació i puntuació de les dades
(2^a sessió presencial, 30 minuts)

Representació dels enunciats en mapes

Interpretació dels mapes
(3^a sessió presencial, 30 minuts)

Conclusió i propostes de futur

- ❖ Implementació amb èxit
- ❖ A l'espera de les evidències de percepció d'aprenentatge
- ❖ Possibilitat de fer casos d'ABP compartit per diferents graus (infermeria i fisioteràpia)

Campus Elisava (1)

Presenta: *Juan Jesús Arrausi-Valdezate* (UElisava)

Intervé: *Salvador Fàbregas*

Títol: *L'aplicació dels ODS a Elisava: context i propostes d'actuació*

13:00 – 13:05 Cloenda

DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

L'APLICACIÓ DELS ODS A ELISAVA: CONTEXT I PROPOSTES D'ACTUACIÓ.

Salva Fàbregas



Per què els ODS poden ser tan importants per a Elisava



Som facultat de **Disseny i Enginyeria**.

Implementar els ODS a Elisava és implementar-los en el futur a moltíssimes coses, serveis, sistemes, materials.

És incorporar-los al teixit social.

Els nostres alumnes estaran definint i formalitzant el present en un futur immediat.

Com aplicar els ODS a ELISAVA

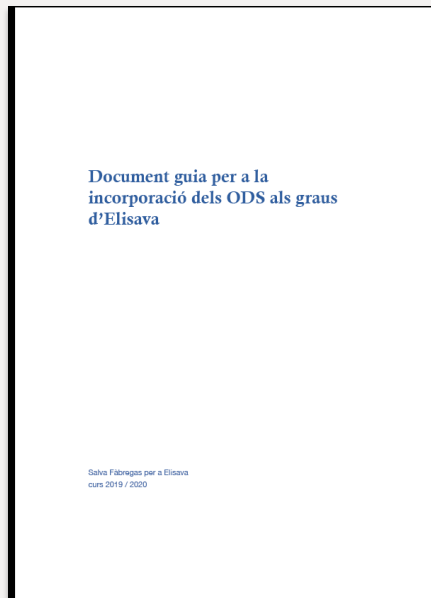


Analitzar on som ...

**Per poder preguntar-nos
QUÈ FER i el PER A QUÈ**

Aplicació holística en el nostre sistema com a concepte transversal a la **Docència / Recerca / Gestió i Transferència de Coneixement a la Societat**, aprofitant la naturalesa interconnectada dels ODS i prenent com a referència la guia *Getting Started With the SDGS in Universities*.

Investigació i anàlisi. **Decodificar**



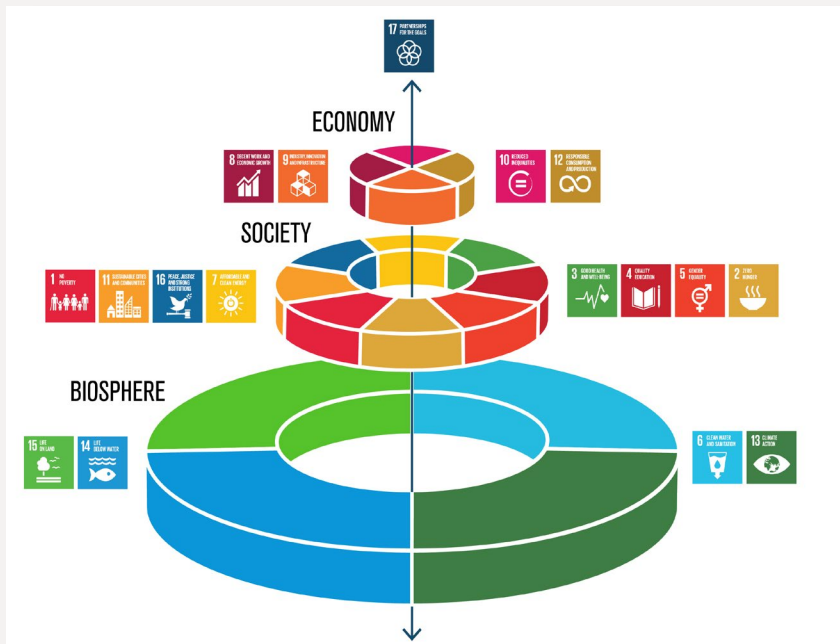
Analitzar on som ...

Referents, Casos, Posicionament i Proposta

Els ODS poden ser una etiqueta tan genèrica com versàtil per a ser aplicable a infinitat de coses, accions, empreses, institucions, etc.

En aquesta característica i transversalitat està la seva virtut i, alhora, la seva complexitat per a incorporar-los.

Document Guia. Estructurar la presència dels ODS



Imatge gràfica Stockholm Resilience Center

Els ODS com a connector. Una estructura interconnectada amb funcionament multidireccional que permet ser treballada com a malla i alhora com a estructura compartimentada.

**17 ODS vs 169 METES...
i infinitat d'indicadors.**

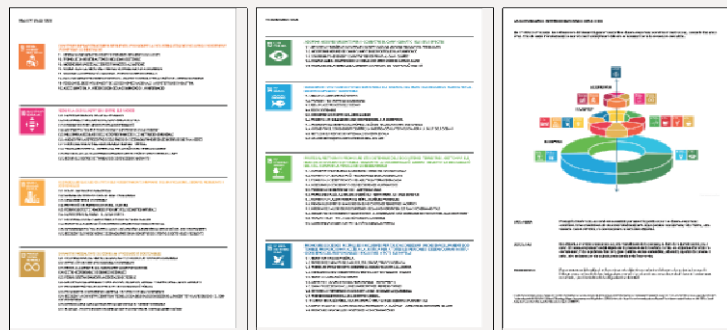
La potència de les METES vs. els ODS i la concreció del INDICADORS.

Maapeig. Mirar-nos el melic



Visualitzar la presència del
ODS als Graus.

Potser ja estem fent molt
més del que ens sembla



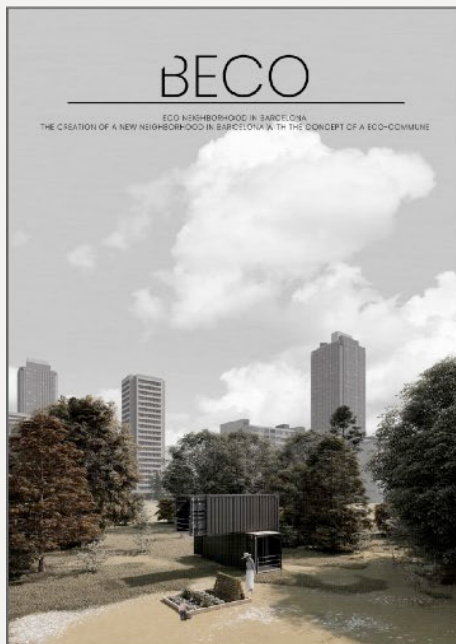
GDIS. 1er curs.
Comú a totes les assignatures

GEDI. 1er curs. Metodologies del Disseny.

GEDI. Projecte Happy Cup, d'Andrea Valenzuela, Berta Bigas, Júlia Selva, Martí Villamor y Max Ferstl. Tutoritzat per Jesica Fernández

Testeig. L'ús dels ODS per part dels alumnes

GDIS. 2on curs. Projecte Transversal. Comunitats Sobiranes



ODS

project

Looking towards the future with the BECO theory, we show there are some expectations for the 2030 agenda with ODS, a global approach of the United Nations in 2016, in which with a clear series of actions to make a better world made up of five different fundamental spheres: social, people, the planet, prosperity, peace and justice.

All of these actions are centered in three sustainable pillars which are the economy, society and the environment, which contain 17 objectives and each one has its own part to take into account.

The importance of nature is fundamental to these 17 points and they are designed primarily for our better understanding by the Stockholm Resilience Centre using the metaphor of harmony: the graph demonstrates how society and economics are fundamental because of the efforts they have on the environment, modifying the transformation of the ecosystem to a place of positive change where the economy and society are well-defined by the limits of the environment.

This way, as the graph demonstrates, it is necessary to create some kind of objective that comes from a fragment of the pyramid.

As it is demonstrated in a hierarchical manner, BECO can offer its variation of different ODS for 2030. Answering the points from 12 they are mostly accompanied in this project as they are the most representative because the neighborhood is a point on the way.

Furthermore, we can reflect our philosophy with the 2nd chapter in which it talks about production and sustainable production techniques, which in BECO's case, would be applied to the shared farms and workshops that invite people to the neighborhood.

Another point to discuss, is our sustainable and conscious identity to help reduce climate change. And finally, looking towards the future and its prospects and the growth of the community, accompanied with the speculative newsletter which talks of a sector and collaboration to develop on a more sustainable scale.

ODS BECO

1. ACCOMPLISH THAT THE CITIES AND THAT THE CITIZENS ARE INCLUDED, SAFE, RESILIENT AND SUSTAINABLE.
- 1.3. GATE AND SUSTAINABLE URBANISM
- 1.5. REDUCE THE IMPACT ON THE ENVIRONMENT IN THE CITY
12. GENERATE METHODS OF CONSUMING AND PRODUCING IN A SUSTAINABLE MANNER.
13. MANAGE AND USE THE NATURAL AND SUSTAINABLE RESOURCES
- 13.3. PROTECT THE UNIVERSAL KNOWLEDGE OF A SUSTAINABLE LIFE
5. PUT AN END TO HUNGER, ENSURE SECURE FOOD SUPPLY AND HAVE MORE NUTRIENTS, AND PROMOTE SUSTAINABLE AGRICULTURE.
24. PRODUCE SUSTAINABLE FOOD AND APPLY RESILIENT AGRICULTURAL TECHNIQUES
15. ADOPT URGENT MEASURES TO COMBAT CLIMATE CHANGE AND ITS EFFECTS.
- 13.3. BUILD KNOWLEDGE AND CAPABILITY AGAINST CLIMATE CHANGE
17. MAKE SUPPORTING MEASURES TO IMPLEMENT AND REVIVE THE GLOBAL ADVANCES OF DEVELOPING SUSTAINABILITY.
- 17.5. IMPROVE COLLABORATION AND DEVELOP SUSTAINABILITY

Testeig. L'ús dels ODS per part dels alumnes

GDIS. 2on curs. Projecte Transversal. Comunitats Sobiranes



11. MAKE CITIES AND HUMAN SETTLEMENTS INCLUSIVE, SAFE, RESILIENT AND SUSTAINABLE

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

11.3 By 2030, enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries
11.6 By 2030, reduce the adverse per capita environmental impact of cities, including by paying special attention to air quality and municipal and other waste management
11.A Support positive economic, social and environmental links between urban, peri-urban and rural areas by strengthening national and regional development planning

16. PROMOTE PEACEFUL AND INCLUSIVE SOCIETIES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT, PROVIDE ACCESS TO JUSTICE FOR ALL AND BUILD EFFECTIVE, ACCOUNTABLE AND INCLUSIVE INSTITUTIONS AT ALL LEVELS

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

16.6 Develop effective, accountable and transparent institutions at all levels
16.7 Ensure responsive, inclusive, participatory and representative decision-making at all levels
16.10 Ensure public access to information and protect fundamental freedoms, in accordance with national legislation and international agreements

economy

These goals relate to economic development. Building on the biosphere and society, the economic goals direct attention towards industry, innovation and infrastructure, reduced inequality, responsible consumption and production, and decent work and economic growth that is decoupled from environmental degradation.

10 REDUCED INEQUALITIES

10. REDUCE INEQUALITY WITHIN AND AMONG COUNTRIES

10.2 By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status

12 ENSURE SUSTAINABLE CONSUMPTION AND PRODUCTION PATTERNS

12.2 By 2030, achieve the sustainable management and efficient use of natural resources
12.6 By 2030, substantially reduce waste generation through prevention, reduction, recycling and reuse
12.7 Promote public procurement practices that are sustainable, in accordance with national policies and priorities

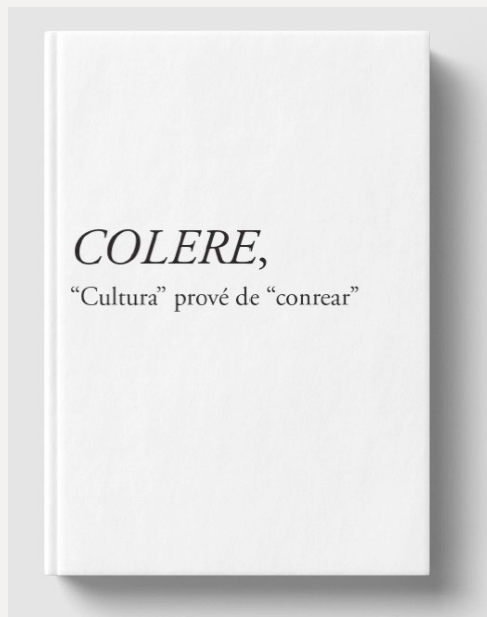
12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

GDIS. 4rt. TFG.



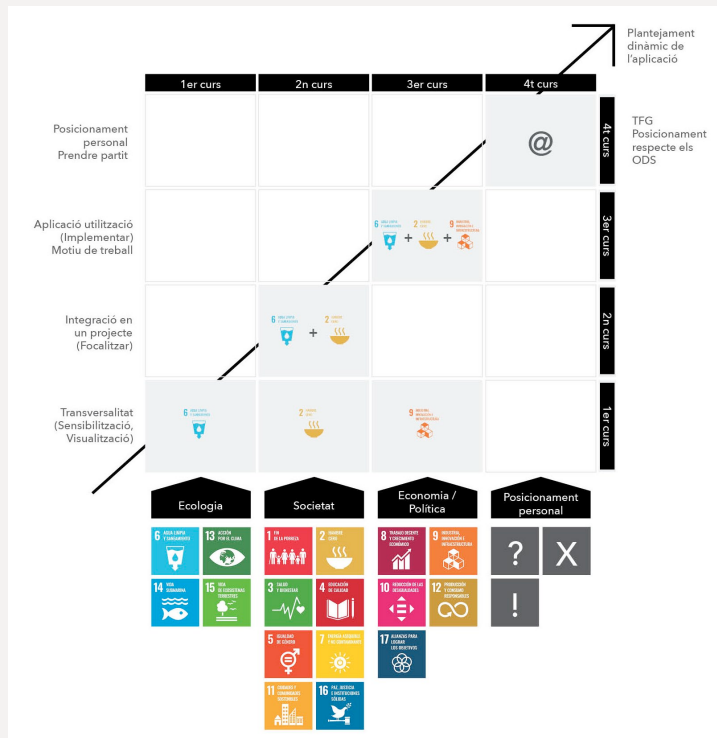
Testeig. L'ús dels ODS per part dels alumnes

GDIS. 4rt. TFG



GDIS. Projecte COLORE, de Carla Gili. Tutoritzat per Salva Fàbregas

Proposta d'implantació. Una carrera de fons



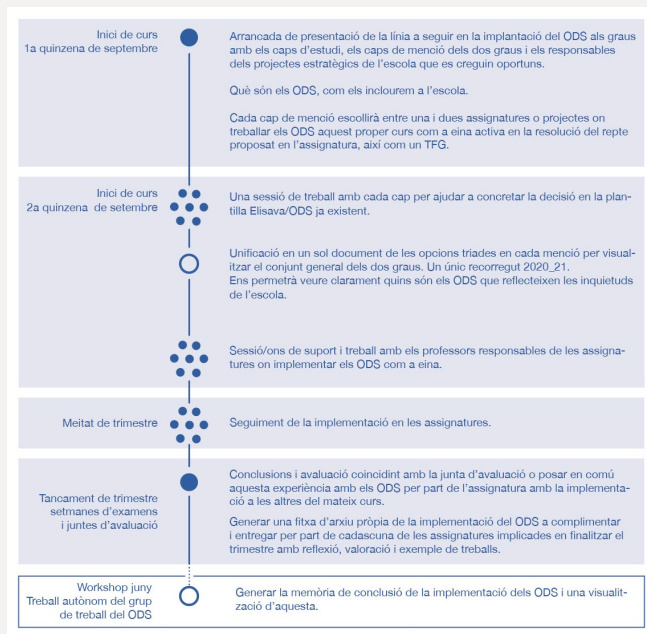
1r curs: Coneixement i sensibilització

2n curs: Integració dels ODS en el projecte

3r curs: Motiu explícit d'un projecte

4t curs: Reflexió crítica per adquirir opinió pròpia i incorporar el seu posicionament al TFG

Adequació documental als ODS. Integració als plans docents i resta d'àrees. **Traçar un pla**



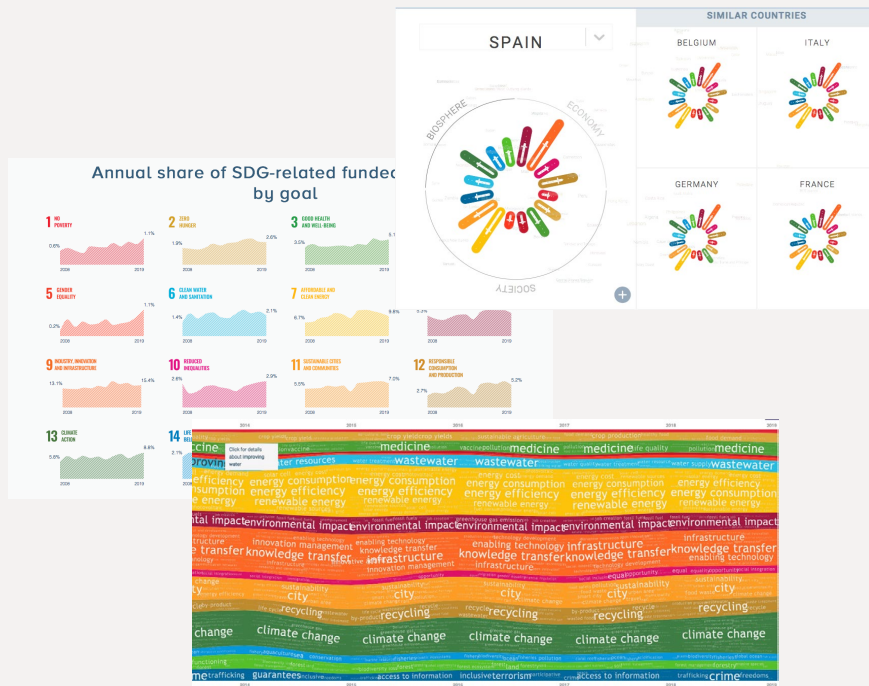
Acomodar la descripció de les accions, projectes i assignatures a la conceptualització dels ODS i visualitzar els resultats des de l'òptica d'aquests. Es tracta de fer presents i aparents els ODS en les assignatures, accions i projectes d'una manera integradora i en el llenguatge propi a cada particularitat.

Observatori Elisava/ODS. L'ànima



Un equip format per un grup de treball transversal configurat per un mínim de dos a tres perfils docents i de recerca, més un mínim de quatre a cinc estudiants en un format workshop anual que ha de derivar en un observatori estable en el temps dins d'Elisava Acadèmia o Elisava Research.

Observatori Elisava/ODS. Veure per creure



- Definir els ODS a treballar.
- Seguiment i monitoratge.
- Generació i manteniment de les xarxes i vincles col·laboratius amb institucions i universitats en l'entorn dels ODS.
- Visualització i comunicació com a línia estratègica d'aquest observatori, incloent sistemes visuals d'avaluació i de difusió a tot el col·lectiu

futur. 2030



Posicionar-nos com a motor i agent indispensable del canvi suggerit en l'Agenda 2030.

Gràcies

DIJOURS 22 DE JUNY DE 2023
AULA MAGNA DEL CAMPUS VIC
DE 2/4 DE 10 DEL MATÍ A 2/4 DE 2 DEL MIGDIA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

I JORNADA SOBRE DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA DE LA UVIC-UCC

“La transformació de la docència i el seu impacte
en la millora de l’aprenentatge de l’estudiantat”



CIFE
Centre d'Innovació
i Formació en Educació
UVIC | UVIC-UCC

CID
Comissió d'Innovació
Docent